



# H<sub>2</sub>O pour tous

h2opourtous.org

Une initiative du CLUB 2/3, la division jeunesse d'Oxfam-Québec

## Fiche 4 : Femmes, éducation et eau

« C'est vraiment éprouvant, car les seaux d'eau sont très lourds... J'ai entendu dire qu'ailleurs les gens n'ont qu'à tourner un robinet dans leur maison pour avoir de l'eau. J'aimerais beaucoup avoir un robinet comme ça à la maison. »<sup>1</sup>

Une femme du Tadjikistan

Imaginez un monde où vous n'auriez pas à travailler pour gagner votre argent. Un monde où l'argent pousserait vraiment dans les arbres. Idée farfelue ? Peut-être. Il est commun de penser que l'argent doit être gagné, que l'on doit travailler fort pour obtenir ce qui est nécessaire à notre survie.



### GAGNER SON EAU

Dans plusieurs pays du monde, il en est de même pour l'eau. Les femmes et les filles, responsables de l'approvisionnement en eau et des tâches domestiques de leur foyer, doivent passer plusieurs heures par jour à marcher jusqu'à la source d'eau (parfois potable, parfois non potable) la plus proche. Une Sud-Africaine témoigne : « Dans les communautés rurales, nos principaux problèmes sont les suivants : couvrir de longues distances à pied, 2 à 3 kilomètres par jour, pour avoir accès à un réseau public d'approvisionnement en eau ; porter sur nos têtes de lourds jerricanes de 20 à 25 litres d'eau à chaque voyage ; faire la queue pendant des heures au point d'approvisionnement ; et si l'eau est contaminée à cet endroit, c'est tout le village qui est menacé. »<sup>2</sup>

Cette femme n'est pas la seule : le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE) estime que, pour le transport de l'eau en Afrique du Sud, l'ensemble des femmes parcourent quotidiennement une distance qui équivaut à 16 allers-retours Terre-Lune<sup>3</sup> ! C'est 40 milliards d'heures qui sont consacrées annuellement à la collecte de l'eau en Afrique, soit entre 4 et 6 heures par jour par personne<sup>4</sup>. C'est 90 % du temps des femmes et des filles qui est passé à effectuer des tâches domestiques (cueillette du bois, transport et assainissement de l'eau, préparation des repas)<sup>5</sup>, temps où les hommes et les garçons peuvent développer leur potentiel en participant à des activités sociales, économiques ou politiques.



# H<sub>2</sub>O pour tous

h2opourtous.org

Une initiative du CLUB 2/3, la division jeunesse d'Oxfam-Québec

## Fiche 4 : Femmes, éducation et eau

### PAS D'EAU, PAS D'ÉDUCATION !

L'impact du manque d'eau sur la vie des filles et des femmes est renversant. Il est d'autant plus surprenant pour les Occidentaux que nous sommes peu habitués à voir l'eau comme une préoccupation quotidienne, comme le projet d'une journée. En effet, selon le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD), « la corvée consistant à aller chercher l'eau et à la transporter sur de longues distances fait que des millions de filles ne vont pas à l'école, ce qui les voue à un avenir caractérisé par l'analphabétisme et des choix limités »<sup>6</sup>. Non seulement la corvée d'eau est-elle une entrave à la scolarisation des filles, mais le manque de latrines dans les écoles est problématique pour les jeunes filles qui ont leurs règles mensuellement. Le PNUD estime que la moitié des filles d'Afrique abandonne l'école primaire en raison du manque d'installations sanitaires appropriées<sup>7</sup>.

### PAS D'EAU, PAS D'ÉMANCIPATION !

Non seulement plusieurs femmes ne peuvent recevoir l'éducation de base qui leur permettrait d'élargir leurs possibilités, mais elles doivent de plus prendre soin des membres de leur famille aux prises avec des maladies liées au manque d'eau potable<sup>8</sup> (voir Fiche 5, Santé et eau). Le manque d'eau a donc des conséquences désastreuses sur l'éducation des filles et sur leur capacité à avoir une vie économiquement et politiquement productive, qui garantit le développement de leur plein potentiel.

On assiste alors à la mise en place d'un cercle vicieux : les femmes sont sous-représentées au sein des instances décisionnelles (politiques) et intellectuelles (universités) de plusieurs sociétés. Qui veillera alors à faire valoir leurs droits auprès des décideurs, incluant le droit fondamental à l'eau potable ?

L'accès à l'eau potable universel aurait des conséquences positives sur la santé de milliards d'êtres humains, mais contribuerait aussi à un changement radical de la place de la femme dans plusieurs sociétés.



Nos activités sont réalisées avec l'appui financier du gouvernement du Canada agissant par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).



# H<sub>2</sub>O pour tous

h2opourtous.org

Une initiative du CLUB 2/3, la division jeunesse d'Oxfam-Québec

## Fiche 4 : Femmes, éducation et eau

### SAVIEZ-VOUS QUE ?

- Les filles et les femmes consacrent en moyenne 3 à 4 heures par jour à collecter l'eau de sources lointaines<sup>9</sup>.
- Chaque année d'éducation qu'une femme reçoit augmente les chances de survie de ses enfants de 15 %<sup>10</sup>.



### RÉFÉRENCES

<sup>1</sup> Oxfam International. 2006. <[http://oxfam.qc.ca/sites/oxfam.qc.ca/files/2006-09-01\\_interet\\_public.pdf](http://oxfam.qc.ca/sites/oxfam.qc.ca/files/2006-09-01_interet_public.pdf)>.

<sup>2</sup> World Water Council. 2005. <<http://watercouncil.org/index.php?id=23&L=1>>.

<sup>3</sup> PNUE (Programme des Nations unies pour l'environnement). <<http://hqweb.unep.org/OurPlanet/imgversn/152/french/glance.html>>.

<sup>4</sup> UNICEF. 2004. <[http://www.unicef.org/french/media/media\\_23397.html](http://www.unicef.org/french/media/media_23397.html)>.

<sup>5</sup> Année internationale de l'eau douce. 2003. <[http://www.wateryear2003.org/fr/ev.php-URL\\_ID=2543&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://www.wateryear2003.org/fr/ev.php-URL_ID=2543&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)>.

<sup>6</sup> PNUD (Programme des Nations unies pour le développement). 2006. <[http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2006\\_Presskit\\_FR.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2006_Presskit_FR.pdf)>.

<sup>7</sup> *Idem*.

<sup>8</sup> PNUD (Programme des Nations unies pour le développement). 2006. <[http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2006\\_FR\\_Contents.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2006_FR_Contents.pdf)>.

<sup>9</sup> UNICEF. 2005. <[http://www.unicef.org/french/wes/index\\_28268.html](http://www.unicef.org/french/wes/index_28268.html)>.

<sup>10</sup> World Water Council. 2005. <<http://www.worldwatercouncil.org/index.php?id=2058&L=1>>.