



OXFAM
Québec

ATELIER : L'ÉCONOMIE DU BEIGNE



DESCRIPTION DE L'ATELIER

Vous trouvez le système économique actuel défaillant et inadapté? Cet atelier permettra à vos jeunes de le questionner et de le repenser en découvrant des solutions innovantes grâce au concept de l'économie du beigne d'Oxfam.

OBJECTIFS DE L'ATELIER

- 1** Remettre en question certains dogmes du système économique actuel et reconnaître les limites désastreuses de ce système;
- 2** Reconnaître des éléments nécessaires à la dignité humaine ainsi que des obstacles à celle-ci;
- 3** Connaître des pistes d'actions pour participer à la construction d'un nouveau système, celui de l'économie du beigne.

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE AU SECONDAIRE¹

	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire
Mission de l'école	Socialiser dans un monde pluraliste	
Domaines généraux de formation	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> - Vivre-ensemble et citoyenneté - Environnement et consommation - Médias	
Compétences transversales	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> Exercer son jugement critique Résoudre des problèmes	
Compétences disciplinaires	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> Géographie : Interpréter un enjeu territorial Géographie : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Éthique et culture religieuse : Réfléchir sur des questions éthiques	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> Éducation financière : Prendre position sur un enjeu financier Monde contemporain : Interpréter un problème du monde contemporain Monde contemporain : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Éthique et culture religieuse : Réfléchir sur des questions éthiques
Précision des apprentissages²	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> Histoire et éducation à la citoyenneté / Libertés et droits civils aujourd'hui / Reconnaissance des libertés et des droits civils et retombées de la conquête des libertés et des droits civils pour les collectivités/ Géographie Enjeu présent dans une ou des villes soumises à des risques naturels / Enjeu présent dans un ou des territoires énergétiques / Enjeu présent dans un ou des territoires autochtones Éthique et culture religieuse L'autonomie Enjeu présent dans un ou des territoires autochtones L'avenir de l'humanité / La justice	<i>Principalement (mais non exclusivement) :</i> Monde contemporain : Environnement Problèmes environnementaux / Empreinte écologique / Groupes environnementaux / Intervention de l'état Population Mouvements migratoires Pouvoir Mondialisation de l'économie Richesse Création et répartition de la richesse / Relations Nord-Sud / Mondialisation de l'économie / Tensions et conflits Sources de tensions et conflits / Organisations non gouvernementales

¹ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-secondaire-cycles-1-et-2.pdf

² <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/>

LIENS ENTRE DU CONTENU NOMMÉ DANS L'ATELIER ET LES COURS DE SCIENCES AU SECONDAIRE

Au cours de l'animation, nous faisons référence aux 9 processus terrestres qui déterminent les limites environnementales du biotope. Nous n'avons pas le temps de discuter de ces 9 processus, mais ceux-ci font partie des programmes de sciences. Il est intéressant, voire indispensable, de prévenir les enseignant-e-s de sciences de cette opportunité d'aborder des concepts en lien avec l'atelier dans les cours de sciences.